

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

CBS De Springplank
Rhenen



Datum: 13 juni 2022

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	CBS De Springplank	School	CBS De Springplank
Datum	28-09-2021	Datum	13-06-2022
Inleiding	In dit jaarplan vertellen we welke onderwijsontwikkelingen we dit jaar uit gaan werken. Dit jaarplan is enigszins anders dan de plannen van voorgaande jaren. Een deel van de punten komt uit ons schoolplan 2019- 2023. Een ander deel komt uit de analyse voor het Nationaal Programma Onderwijs. Deze extra punten kunnen we uitwerken op basis van de subsidie die we hiervoor ontvangen. Dit zal voornamelijk gebeuren door extra inzet van leerkrachten, onderwijsassistenten of inhuur van externen die activiteiten aanbieden op het gebied van sport, kunst cultuur. We hopen op een jaar zonder sluiting van de school zodat we ons volledig kunnen richten op de leerlingen en de onderwijsontwikkeling.	Inleiding	In dit jaarverslag kunt u lezen waar we als team het afgelopen jaar mee bezig zijn geweest met als doel het onderwijs en/ of de organisatie verder te verbeteren. In het jaarverslag proberen we het niet te uitgebreid maar wel informatief te beschrijven. Als u ergens meer over wilt weten, kunt u natuurlijk altijd uw vraag mailen of persoonlijk stellen.

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school werken de leraren en leerlingen met het concept The leader in me waardoor onder meer 21 eeuwse vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, presenteren, probleemoplossend denken en zelfregulering worden versterkt.	1. Bij The leader in me is het meerjarenbeleidsplan de leidraad. Dit jaar hebben we onder meer gewerkt aan het creëren van gedeeld leiderschap. Eén van de voorbeelden hierbij is het werken met de schoolleiderschapsrollen waar de leerlingen in het najaar op konden solliciteren. Daarnaast is ook het spreken van de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten steeds aan de orde. Als laatste willen we noemen dat we ons oriënteren op het ontwikkelen van een portfolio voor de leerlingen. Dit kan goed aansluiten bij ons nieuwe, digitale rapport.
2. Op onze school hebben leerlingen kennis van het gebruik van ICT met daarbij onder meer programmeren.	2. ICT wordt in zijn vele aspecten toegepast binnen ons onderwijs. Naast het gebruik van digitale, adaptieve oefensoftware, wordt de computer ingezet voor tekstverwerking, presentaties en video/fotobewerking. Vanaf de start op school worden kinderen vaardig gemaakt in het gebruik van de diverse programma's. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen een mailadres, leren ze vaardigheden om online te werken en worden ze vaardig gemaakt in de digitale wereld. Programmeren wordt speelsgewijs aangeboden middels de Beebot, LEGO mindstorm en online mogelijkheden zoals Scratch.
3. We analyseren en interpreteren onze toetsgegevens, zodat dat we ervoor zorgen dat de groepen en individuele kinderen leerstof krijgen die passend zijn bij hun situatie.	3 en 9. We hebben de manier waarop we onze toetsgegevens analyseren aangepast. We kijken als team samen naar de resultaten van elke groep en naar de resultaten van de afgelopen drie jaar. Dit doen we om zo trends die meerdere jaren terug komen te
4. Op onze school geven we effectieve lessen waarin onder meer gebruik wordt gemaakt van van afwisselende (coöperatieve) werkvormen, evaluatie en reflectie, waardoor de leerlingen actief worden betrokken bij de les en waarbij de programmagerichte methode niet altijd leidend is.	
5. We hebben de kenmerken van de leerlingenpopulatie goed in beeld en vertalen dit naar ons onderwijsaanbod.	
6. We hebben een doorgaande lijn in ons onderwijs rondom wetenschap en techniek en de kinderen werken hier ook structureel mee.	

<p>7. Op onze school hebben we geformuleerd beleid op actief burgerschap en sociale integratie. Voor de uitvoering van dit beleid hebben we voldoende materialen die we ook gestructureerd inzetten.</p>	
<p>8. Op onze school worden de creatieve vakken met daarin onder drama en expressie volgens een doorgaande lijn en structureel gegeven.</p>	
<p>9. Als team leren we met en van elkaar tijdens de analyse van de opbrengsten in de groepen. We spreken transparant over de resultaten van elke groep en bepalen samen verbeteracties op groeps- en schoolniveau.</p>	<p>zien. Daarnaast presenteren de teamleden de uitkomsten van de eigen groep aan elkaar. Hierbij wordt ook verteld wat er extra is gedaan voor individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Waar mogelijk worden er tips uitgewisseld. Zo leren ook wij als team met en van elkaar, Na de presentaties wordt de analyse van de eigen groep geschreven door de leerkrachten en vervolgens ronden de intern begeleiders het proces af. Het eindproduct in dan de trendanalyse die twee keer per jaar in de digitale boekenkast in het Ouderportaal komt. Daarnaast hebben we ons georiënteerd op een nieuw leerlingvolgsysteem. We gaan een keuze maken tussen de nieuwe CITO- toetsen en het leerlingvolgsysteem van IEP. Van de laatste gebruiken we al enkele jaren de eindtoets.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het begin van het schooljaar hebben we, tijdens de startvergadering, de theorie van het Expliciete Directe Instructiemodel opgefrist. De basis hiervoor was de voorgaande jaren al gelegd. We hebben dit jaar met name het geven van de instructie aan de hand van Ik- Wij- Jullie- Jij, het formuleren van specifieke lesdoelen (SMART) en het werken met beurtstokjes/ wisbordjes geborgd. Daarnaast hebben we ons met name gericht op het werken met coöperatieve werkvormen. Elke groep werkt nu met een map met daarin verschillende werkvormen en pictogrammen. Deze werkvormen worden met regelmaat in de lessen ingepast. Tijdens onze doelenbordsessies bespreken we samen hoe het in de groepen gaat en wat het volgende is wat we hierbij ontwikkelen. Zo bereiken we dat de leerlingen nog meer betrokken zijn in de les. Ook bereiken we zo de doelen over samenwerken: luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. 2. Dit jaar hebben we, voor zover mogelijk, onze leerlingpopulatie in kaart gebracht met behulp van gegevens uit externe bronnen zoals de gemeentelijke basisadministratie. 3. Binnen onze methode Da Vinci hebben we een doorgaande lijn voor Wetenschap en Techniek (W en T) die we gebruiken. Daarnaast hebben we dit jaar ook gewerkt met W en T- middagen in elke groep. Tijdens deze middagen werd er onder meer gewerkt aan ontwerpen en het uitvoeren van onderzoekjes d.m.v. proefjes. Daarnaast waren er meer groepsspecifieke activiteiten zoals de Spacebuzz. 4. Het team heeft dit jaar, onder leiding van een werkgroep, gewerkt aan het beleidsplan Burgerschap. Hierin gaan we in op onze visie op burgerschap, stellen we doelen en werken we uit hoe we aan deze doelen werken. Hier leggen we ook een link met The leader in me en de leiderschapsrollen van leerlingen. Tijdens de studiedag van 24 juni 2022 is dit beleidsstuk vastgesteld. Ook hebben we ons georiënteerd op de vraag hoe we kunnen meten wat de resultaten zijn van de sociaal- emotionele ontwikkeling bij leerlingen. Hiervoor gebruiken we al Kanvas van de Kanjertraining maar we zoeken naar een uitgebreidere meting die ons helpt ons onderwijs nog verder te verbeteren.

5. We geven de creatieve vakken standaard in elke groep. Daarnaast hebben we dit jaar ook extra dingen gedaan zoals het Kunstmenu, Klassenorkest en het werken met creatieve KEK- dagen.

Aansluitend op het analyseren van onze toetsgegevens hebben we niet alleen aandacht voor leerlingen die iets moeilijk vinden, maar ook voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Hieronder vallen ook de hoogbegaafde leerlingen. Dit schooljaar is een gezamenlijke werkgroep gestart met leerkrachten van de Ericaschool en de Springplank. Een onderbouwleerkracht van elke school heeft de cursus 'Slimme kleuters' gevolgd. Op beide scholen is aan de teamleden informatie verstrekt over executieve vaardigheden. De werkgroep heeft zich georiënteerd op het gebruik van leerlijnen 'Kader voor ontwikkeling' van Parnassys.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Binnen de school is een fulltime aanstelling voor de directeur, die tevens uitvoerend bestuurder is. Er is twee dagen managementondersteuning. Dit wordt gedaan door Helma Simonse en Mark Uiterwijk. De formatie op 1 augustus 2021 is 15,3728 FTE Hiervan maken onderstaande functies deel uit: - directeur 1,0 FTE - administratief medewerkster 0,15 FTE - onderwijsassistenten NPO gelden 1,175 FTE - onderwijsassistenten werkdrukmiddelen 0,48 FTE - interne begeleiding 0,6955 FTE voor IB en RT - interne begeleiding 0,5750 voor IB en gedragsspecialist - Leerkracht klassenverkleining voor 0,4250 FTE	Bij onze beleidsvoornemens hebben we vier zaken genoemd. Doel: Kunst en cultuureducatie vorm geven in een beleidsplan en uitwerking in de activiteiten met behulp van onder meer Klassenorkest en het Kunstmenu Rhenen naast de eigen activiteiten. Opbrengst: het beleidsplan is in ontwikkeling. De uitwerking van de activiteiten is uitgevoerd. Verschillende groepen hebben deelgenomen aan het Kunstmenu of Klassenorkest. We wilden ook graag middagen met workshops creativiteit uitvoeren. Dit is niet gelukt. Dit heeft deels te maken met COVID en de geldende maatregelen. Na het wegvallen van de maatregelen hebben we wel de workshopmiddagen Wetenschap en Techniek uit kunnen voeren. Doel: verder ontwikkelen van The leader in me. Opbrengst: hierover heeft u kunnen lezen bij de evaluatie van de negen streefbeelden. The leader in me is daar streefbeeld 1. Doel: keuze nieuwe rekenmethode/ aanvullen rekenmaterialen en meedoen met de Grote Rekendag. Opbrengst: in de loop van het schooljaar zijn er presentaties geweest. Deze zijn verzorgd door onze rekenwerkgroep en door vertegenwoordigers van uitgeverijen. Deze presentaties en het uitproberen van verschillende methoden in de lessen hebben ons geholpen met het maken van een keuze. We gaan werken met Wereld in Getallen 5. We hebben onze kast met rekenmaterialen aangevuld zodat de leerkrachten diverse materialen kunnen gebruiken tijdens hun uitleg. In het voorjaar hebben we meegedaan met de Grote Rekendag. Doel: verder ontwikkelen van ons model Expliciete Directe Instructie. Hierover heeft u kunnen lezen bij punt 4 in de evaluatie van de streefdoelen.
Groepen	We werken dit jaar met negen groepen die als volgt zijn verdeeld: 1/2 A- 1/2 B- 3- 4- 5- 5/6- 6- 7- 8	
Functies [namen / taken]	In de school hebben we verschillende functie: - directeur - leerkracht - intern begeleider - onderwijsassistente - conciërge	
Twee sterke kanten	De sfeer en persoonlijke aandacht De didactische en pedagogisch goede basis	
Twee zwakke kanten	Aanbod Kunst en cultuur Niet beïnvloedbaar ziekteverzuim	
Twee kansen	Versterking van het aanbod voor Kunst en Cultuur Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen (The leader in me)	
Twee bedreigingen	Krachte op de arbeidsmarkt: beschikbaarheid van leerkrachten voor vacatures en/ of ziektevervanging. Terugloop van leerlingenaantallen door aantal geboortes (landelijke trend)	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Kunst en cultuureducatie vorm geven in een beleidsplan en uitwerking in de activiteiten met behulp van onder meer Klassenorkest en het Kunstmenu Rhenen naast de eigen activiteiten.</p> <p>Verder ontwikkelen van The leader in me met eigenaarschap en leiderschapsrollen voor kinderen.</p> <p>Keuze nieuwe rekenmethode.</p> <p>Verder ontwikkelen van ons model Expliciete Directe Instructie.</p>
---------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	In de beide kleutergroepen zijn tot aan de zomer nog leerlingen ingestroomd. Vanaf maart ondersteunt een extra onderwijsassistente in de kleutergroepen. Over de andere groepen zijn er geen bijzonderheden te melden.
17	26	22	28	25	37	23	24		202	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Een-op-een-begeleiding <i>npo school programma 2020-2025</i>	Taal/ fonemisch bewustzijn groep 2: individuele kinderen bij de inloop en met onderwijsassistent extra analyse en synthese aanbieden	groot
GD2	Een-op-een-begeleiding <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten van eigen kindercoach en mogelijk externe gedragsspecialist (NPO gelden gemeente Rhenen?)	groot
GD3	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Taal/ fonemisch bewustzijn groep 1: in de kleine kring 'Luisteren' en 'Zinnen en woorden' weer oppakken	groot
GD4	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Taal/ fonemisch bewustzijn groep 2: in de kleine kring Analyse en synthese blijven aanbieden	groot
GD5	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Materialen voor sterke rekenaars bestellen (Kien wordt nu als prettig ervaren)	groot
GD6	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Bestellen en inzetten mappen Zuid-Vallei	groot
GD7	Instructie in kleine groepen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Aandacht voor verrijkingsmateriaal spelling. Femke kijkt hiernaar.	groot
GD8	Streefbeeld	Op onze school werken de leraren en leerlingen met het concept The leader in me waardoor onder meer 21 eeuwse vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, presenteren, probleemoplossend denken en zelfregulering worden versterkt.	groot
GD9	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenen groep 1 en 2: meer aandacht voor Meten/ meetkunde en Tellen/ getalbegrip	groot
GD10	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Taal/ fonemisch bewustzijn groep 2; elke week alle aangeboden letters herhalen	groot
GD11	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Taal fonemisch bewustzijn groep 2; begin groep 2 lessen Fonemisch bewustzijn herhalen	groot

GD12	Leren van en met medeleerlingen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Coöperatieve werkvormen/ samenwerkend leren inzetten om rendement te verhogen (en ze dit ook leren).	groot
GD13	Leren van en met medeleerlingen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenen: meer tijd om in groepjes te oefenen: samenwerkend leren	groot
GD14	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	In de lessen feedforward geven en regelmatig na lessen evalueren met feedback op proces en product.	groot
GD15	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Teamscholing pedagogisch klimaat	groot
GD16	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Observaties pedagogisch klimaat in alle groepen	groot
GD17	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen <i>npo school programma 2020-2025</i>	Pedagogisch klimaat: samen zorgen voor rust, taakgerichtheid en netheid op de gang.	groot
GD18	Streefbeeld	Op onze school geven we effectieve lessen waarin onder meer gebruik wordt gemaakt van van afwisselende (coöperatieve) werkvormen, evaluatie en reflectie, waardoor de leerlingen actief worden betrokken bij de les en waarbij de programmagerichte methode niet altijd leidend is.	groot
GD19	Sportieve activiteiten <i>npo school programma 2020-2025</i>	Buitenspelmateriaal voor stimulering motoriek	groot
GD20	Streefbeeld	We hebben een doorgaande lijn in ons onderwijs rondom wetenschap en techniek en de kinderen werken hier ook structureel mee.	groot
GD21	Streefbeeld	Als team leren we met en van elkaar tijdens de analyse van de opbrengsten in de groepen. We spreken transparant over de resultaten van elke groep en bepalen samen verbeteracties op groeps- en schoolniveau.	groot
GD22	Metacognitie en zelfregulerend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenen: meer Pluswerk	groot
GD23	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Speeljevaardigmap voor executieve functies inzetten in alle groepen	groot

GD24	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-2025</i>	Groep 1 en 2 op vaste momenten uit elkaar halen voor groepsexploratie	groot
GD25	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Ralflezen inzetten in middenbouw	groot
GD26	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Ralfi- lezen groep 6,7 en 8	groot
GD27	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Automatiseren lezen	groot
GD28	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	RT- uren voor kinderen groep 6 en anderen die dit nodig hebben	groot
GD29	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Extra handen in de klas voor werken met kleine groepjes en ondersteuning	groot
GD30	Onderwijsassistenten/instructeurs <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenen: extra begeleiding in of buiten de klas, samenwerkend leren, meer digitale oefenstof en Pluswerk voor de leerlingen die dit nodig hebben.	groot
GD31	PCA Onderwijskundig beleid	Als de leerlingen bij ons van school gaan hebben ze een proactieve, taakgerichte werkhouding waarbij ze prioriteiten kunnen stellen en balans kunnen houden in inspanning en ontspanning.	groot
GD32	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	groot
GD33	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	groot
KD1	Streefbeeld	Op onze school hebben leerlingen kennis van het gebruik van ICT met daarbij onder meer programmeren.	klein
KD2	Streefbeeld	We analyseren en interpreteren onze toetsgegevens, zodat dat we ervoor zorgen dat de groepen en individuele kinderen leerstof krijgen die passend zijn bij hun situatie.	klein
KD3	Streefbeeld	Op onze school hebben we geformuleerd beleid op actief burgerschap en sociale integratie. Voor de uitvoering van dit beleid hebben we voldoende materialen die we ook gestructureerd inzetten.	klein
KD4	Streefbeeld	Op onze school worden de creatieve vakken met daarin onder drama en expressie volgens een doorgaande lijn en structureel gegeven.	klein
KD5	PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	klein

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
The leader in me	Team	31 januari 2022	CPS	-	<p>Nagenoeg alle genoemde scholing is doorgegaan. Het scholingstraject van The leader in me is nu afgerond. Indien gewenst kunnen we nog wel steeds een beroep doen op de specialist van het CPS. De teamscholing rond het pedagogisch hebben we als team drie studiemomenten gehad. Hier ging het onder meer over relatie, autonomie en competentie en pedagogisch leiderschap. Verder waren ook de groepsvorming aan het begin van het schooljaar en de participatieladder een onderwerp. Deze geeft aan in hoeverre iemand deelneemt in een activiteit of de ruimte krijgt (vanuit de leerkracht) om deel te nemen: voer je alleen een opdracht uit of heb je eigenaarschap over het hele proces? Welke rol heeft de leerkracht daarbij en wat doet het met de betrokkenheid van de leerlingen in de les? Op deze manier sluit het ook aan bij de zeven gewoonten van The leader in me. Ook is er bij elke leerkracht een observatie gedaan in de groep.</p>
Pedagogisch klimaat in de school	Team	27 augustus 2021- 15 oktober 2021- 31 januari 2021.	Thomas Wustefeld	3000	
Coöperatief leren en coöperatieve werkvormen	Team	9 november- 31 januari	Onderwijskundige werkgroep EDI	-	
Diverse individuele cursussen via het aanbod van het samenwerkingsverband. Deze zijn onder meer gericht op sensomotorische verwerking, Fijn voor je brein, de leerkracht als coach, pedagogisch tact en hoogsensitiviteit.	Diverse teamleden	Diverse data door het jaar heen	Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei	-	
ICO- Interne coach opleidingen	Coraline van Herk	Diverse woensdagen door het jaar heen	Christelijke Hogeschool Ede	1000	
Dubbel bijzondere leerlingen	Femke Marvin	Schooljaar 2021-2022	Slim Educatief	3000 betaald door het Samenwerkingsverband	
Werken met WMKPO	Bert Hardeman	januari 2022	Cees Bos	300	

Themadag interne begeleiding	Lilian van Ingen en Monique Spelbos	april 2022	TIB	400
Directeurenochtenden Groenendijk	Bert Hardeman	drie keer per jaar	Groenendijk	300
Parnassys leerlijnen voor hoogbegaafde leerlingen	Marieke Visscher, Femke Marvin en Merel Vis	Najaar 2021	Parnassys	-

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Opbrengstenanalyse M- toetsen leerlingvolgsysteem	Team	Februari/ maart 2022	-	We hebben alle toetsmomenten uit kunnen voeren. De analyse van de resultaten kunt u lezen in de Opbrengstendocumenten in de digitale boekenkast in het Ouderportaal. Over het algemeen kunnen we zeggen dat we zowel met de tussenopbrengsten als met de eindtoets boven het landelijk gemiddelde scores.
Opbrengstenanalyse E- toetsen leerlingvolgsysteem	Team	Juni 2022	-	
Opbrengstenanalyse eindtoets groep 8	Team	Juni 2022	-	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Quick scan WMKPO	Team	Oktober 2021 en april 2022	-	Bijna alle vragenlijsten zijn gedaan. De enige die niet is uitgevoerd, is de vragenlijst oud leerlingen. Deze doen we gewoonlijk in november. Op basis van de toen geldende COVID- maatregelen hebben we ervoor gekozen de oude groep 8 niet op school uit te nodigen. Dat vinden we jammer. We hadden deze leerlingen graag weer gezien en gesproken. Ook missen we nu hun feedback op een aantal jaren op de Springplank.
Vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling KANVAS	Leerkrachten	November 2021 en mei 2022	-	
Vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling KANVAS	Leerlingen groep 5 tot en met 8	November 2021 en mei 2022	-	
Vragenlijst WMKPO oud- leerlingen	Leerlingen groep 9 2020- 2021	November 2021	-	
Risico Inventarisatie en Evaluatie verkorte versie	Team	September 2021	-	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
TSO-BSO	Sinds het voorjaar 2021 onderzoeken we samen met de Stichting Peuterspeelzalen Rhenen de mogelijkheid om een peuterspeelzaal te starten in het gebouw van CBS de Springplank. Hiermee willen we voor een doorgaande pedagogische lijn voor 3- 12 jarigen binnen de PSZ-basisschool en BSO zorgen.	In december 2021 is de peuteropvang- groep 't Olifantje in onze school gestart. In mei zijn we gestart met de gesprekken om te komen tot verdere samenwerking door bijvoorbeeld de thema's in onze kleutergroepen en de peuteropvang- groep af te stemmen. Dit proces is in ontwikkeling.