



Naam school	CBS De Springplank
Brinnummer school	10ES00
Adres	Groeneweg 60
Postcode/Plaats	3911 PG Rhenen
Directeur/contactpersoon	N.S. de Baat - van der Vliet
Datum audit	17 januari 2017
Auditor(en)	Cor Hoffmans, Gerda van Hattem, Manja de Hond

1 INLEIDING

In het kader van passend onderwijs hebben de scholen aangesloten bij het swv hun schoolondersteuningsprofiel (sop) 'Q3' opgesteld. Deze zelfbeoordeling is in de visitatie meegenomen in de volgende zin:

- de visitatie moet ondersteunend zijn in het proces van de interne reflectie, ontwikkeling en zelfbeoordeling van het sop.
- in hoeverre komt het beeld van de zelfbeoordeling (sop) overeen met het beeld dat de visitor heeft?
- zijn er aandachtspunten en suggesties voor verbetering?

Het sop kent twee kernthema's, namelijk aan de ene kant de kwaliteit van de ondersteuning en aan de andere kant de voorzieningen (deskundigheden van binnen en

buiten, organisatorische voorzieningen, netwerken en grenzen aan de zorg).

In dit rapport zijn cruciale indicatoren van de basisondersteuning getoetst en is hiervan verslag gedaan. Hierbij is de definiëring van het swv uit het ondersteuningsplan (de vier pijlers) leidend geweest. Het rapport kan door de scholen worden benut om de eigen beoordelingen in de toekomst verder te nuanceren en verder vorm te geven aan (de kwaliteit van) passend onderwijs.

2 BEVINDINGEN

De visitatiecommissie heeft het sop van de school, de ingeziene documenten en de informatie over de school op de website en de website van de inspectie bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie onderzoek gedaan in de school bestaande uit een uitgebreid gesprek met de directie en de IB-ers.

Op basis van deze informatie en de informatie tijdens het schoolbezoek komt de commissie tot de waarderingen in deze rapportage. Dit gebeurt aan de hand van de indicatoren die in de bijlage zijn opgenomen.

De visitatiecommissie hanteert bij de waarderingen de volgende kwalificaties:

1. 'staat in de kinderschoenen'. Ontwikkelingen zijn dringend nodig
2. 'enigszins ontwikkeld'. Ontwikkeling is gewenst
3. 'voldoende ontwikkeld'. Dit onderdeel is op orde en biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling
4. 'goed ontwikkeld en een voorbeeld voor andere scholen', waarvan zij kunnen leren.

De commissie komt tot de hierna volgende waarderingen en constatering. Hierbij maakt de commissie de volgende algemene vooropmerking:

- Binnen het dagprogramma was geen ruimte ingericht om ook voorbeelden van handelingsgericht werken in de praktijk te observeren. De waarneming van de commissie moest zich beperken tot het gesprek op het niveau van de directie en de IB-ers. De commissie doet dan ook beperkte uitspraken over de vertaling van beleidsniveau naar de dagelijkse praktijk.

2.1. Pijler 1: Basisondersteuning

Deze pijler omvat 6 deelthema's: pedagogisch handelen, afstemming, opbrengstgericht werken, deskundigheid, overdracht en kwaliteitszorg.

Bij het realiseren van basisondersteuning plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

- In het algemeen constateert de commissie dat de school de basisondersteuning goed op orde heeft en daarin een voorbeeldschool voor anderen kan zijn.
- De school straalt rust uit. Het gebouw is nieuw, ruim en licht.
- De sociale veiligheid is op orde. De school heeft een veiligheidsplan opgesteld en heeft verder voldaan aan de eisen die worden gesteld aan de sociale veiligheid.
- De basisondersteuning is goed van kwaliteit. De commissie benadrukt positief:
 - positieve tussen- en eindresultaten.
 - de school heeft een breed aanbod voor alle leerlingen en voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Niet alleen aan de 'onderkant' maar ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- de school heeft een breed leerlingvolgsysteem. De commissie vindt dit meer dan ‘op orde’. Het is goed ontwikkeld.
- de commissie is onder de indruk van de warme overdracht tussen de school en zowel de voorschoolse voorzieningen als het voortgezet onderwijs. Tevens wordt (wat dit laatste betreft) halverwege de brugklas een evaluatie voorgelegd aan de schoolverlaters.
- er wordt enthousiast verteld over de groepsplannen die met behulp van Leerwinst worden opgesteld. Het MT geeft aan dat de leerkrachten goed kunnen werken met dit programma.
- de OPP-en voldoen aan de eisen die hieraan mogen worden gesteld.
- De school heeft een overzichtelijke en concrete ondersteuningsstructuur. De commissie kon merken dat de directie en IB-ers goed op elkaar ingespeeld zijn.

2.2. Pijler 2: preventieve en licht curatieve interventies

Bij het realiseren van preventieve en licht curatieve interventies plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

- Over het algemeen heeft de school het beleid voor dyslexie, dyscalculie, gedragsproblemen en procedures voor medische handelingen op orde. Hier en daar behoeven deze nog aanscherping.
- De commissie is onder de indruk van de scholingsactiviteiten en -plannen van het team.

2.3. Pijler 3: Handelingsgericht werken

Deze pijler omvat 2 deelthema's: HGW en ouders.

Bij het realiseren van handelingsgericht werken plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

- De commissie doet op dit punt beperkte uitspraken aangezien de uitwerking in de praktijk niet is waargenomen.
- Kindgesprekken vinden incidenteel plaats en zijn nog niet structureel ingevoerd. Het geven van feedback op gemaakt werk en het reflecteren op toetsen kan een meerwaarde bieden.
- Het MT is zich bewust van de uitdaging om kinderen en ouders meer te betrekken bij het formuleren van nieuwe leerdoelen ten aanzien van HGW, zodat de driehoek ouders, school en kind optimaal wordt benut.

2.4. Pijler 4: Interne begeleiding als spil in de ondersteuningsstructuur

Deze pijler omvat 4 deelthema's: beleid ondersteuning, organisatie ondersteuning, ondersteuningsteams, procedure naar TLV en ondersteuning swv.

Bij het realiseren van goede interne begeleiding en een effectieve ondersteuningsstructuur plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

- De ondersteuningsstructuur en de positie van de IB-ers daarbinnen is helder.
- De inzet van de IB-ers is goed georganiseerd.
- Het ondersteuningsteam binnen de school functioneert goed. De IB-ers vormen de kern van het ondersteuningsteam. Afhankelijk van de vraag sluiten leraren en deskundigen van binnen en buiten de school aan.

3 AFSLUITING

De visitatiecommissie heeft de school globaal getoetst op de zelfbeoordeling, zoals vastgelegd in het SOP, middels gesprekken en is nagegaan op welk punt de school zich

bevindt wat betreft de realisering van passend onderwijs overeenkomstig het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat de school op tal van gebieden een voorbeeldfunctie kan hebben voor andere scholen. De commissie is onder de indruk van wat de school aan kwaliteit biedt en hierbij het team betreft. Dit is nadrukkelijk een compliment waard.

Er valt nog verdere winst te behalen op een paar details, zoals hierboven beschreven. Hiervan is het MT zich volledig bewust. Het zelfkritisch vermogen van de school is wat dit betreft hoog. Dat is een compliment waard!

In deze rapportage heeft de commissie de opmerkingen van de school bij de conceptrapportage verwerkt. Waar dit niet het geval is zijn de opmerkingen van de school opgenomen in voetnoten en/of een bijlage.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven in de vormgeving van passend onderwijs.

4 BIJLAGE: OVERZICHT INDICATOREN

PIJLER 1: BASISONDERSTEUNING

Thema: Pedagogisch handelen
Indicator
De omgeving is veilig en ondersteunend voor leerlingen.
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.

Thema: Afstemming
Indicator
De school differentieert in het aanbod en de materialen.
De school stemt de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.
De school stemt de instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.
De school werkt in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen en rekenen/wiskunde.

Thema: Opbrengstgericht werken
Indicator
De school werkt opbrengstgericht.
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.
De school analyseert regelmatig de resultaten.
De school stelt waar nodig een OPP vast, volgt deze leerlingen en maakt naar aanleiding hiervan berekenbare keuzes.

Thema: Deskundigheid
Indicator
Het team is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
Het team werkt continu aan het vergroten van deskundigheid.
Er is voor de school voldoende interne deskundigheid aanwezig.
Er is voor de school voldoende externe deskundigheid aanwezig.
Er zijn op de school voldoende voorzieningen aanwezig.
De school kent geen knelpunten wat betreft deskundigheden en voorzieningen.

Thema: Overdracht
Indicator
Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.
Er is warme overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
Er is warme overdracht van de school naar een volgende school.

Thema: Kwaliteitszorg¹
Indicator
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

¹ Dit onderdeel maakt deel uit van pijler 1 basisondersteuning, maar is niet in het geheel opgenomen in het sop.

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

PIJLER 2: PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Thema: Preventieve en licht curatieve interventies
Indicator
De school hanteert een set van afspraken en procedures gericht op preventie.
De school voert een adequaat dyslexiebeleid.
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.
De school heeft procedures voor medische handelingen.

PIJLER 3: HANDELINGSGERICHT WERKEN

Thema: HGW
Indicator
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen die deze nodig hebben.
Teamleden werken volgens de HGW-cyclus.
De school voert de ondersteuning planmatig uit.
De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak. overschrijden

Thema: Ouders
Indicator
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.
De school betreft ouders bij de warme overdracht.

PIJLER 4: INTERNE BEGELEIDING ALS SPIL IN DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Thema: Beleid en ondersteuning
Indicator
De school heeft een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.
De middelen worden gericht ingezet.

Thema: Organisatie ondersteuning
Indicator
De school heeft een goed toegeruste interne begeleiding.
Taken op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd.
De ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.

Thema: Ondersteuningsteams
Indicator
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.
Het ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.

Het ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.
Het ondersteuningsteam is voldoende geëquipeerd.
Functioneren checklist leerlingbegeleiding.

Thema: Procedure naar TLV en ondersteuning swv
Indicator
De afhandeling van TLV-en verloopt goed.
De ondersteuning van het Regionaal Steunpunt is adequaat.